



Área curricular	Comunicación	Grado / Grupo	S1	Bimestre	4	Docentes	Antonio Gutierrez Reyes – Sonia López Bartra
-----------------	--------------	---------------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

El área curricular de Comunicación tiene el propósito de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios: la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el perfeccionamiento de dichas competencias en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

Además, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

### 2. Competencias

- **Se comunica oralmente.** Comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura oral de diversos tipos de textos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos continuos (cuentos, fábulas, novelas, noticias, artículos, poemas, canciones, etc.) y discontinuos (infografías, historietas, afiches, organizadores visuales, portadas periodísticas, etc.), teniendo en cuenta tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
- **Escribe diversos tipos de textos.** Abarca la redacción de textos continuos y la elaboración de textos discontinuos a fin de desarrollar la creatividad y la criticidad del pensamiento, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión).

### 3. Proyecto de aprendizaje: Aprendemos a persuadir

El proyecto de aprendizaje denominado *Aprendemos a persuadir*, propuesto por el equipo de Comunicación de primer año, pretende incentivar la comprensión de textos y la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de la producción de diferentes textos continuos y discontinuos.

Para este fin, los estudiantes participan del proyecto realizando actividades diversas como:

- Leer diversos tipos de textos expositivos.
- Analizar infografías y comentarlas.
- Elaborar textos discontinuos: infografías, mapa conceptuales y afiches.
- Analizar y esquematiza información teórica.
- Participar del taller de textos discontinuos donde, organizados en equipos, producen infografías, mapas conceptuales y afiches publicitarios a partir de diversas técnicas propuestas.

A partir de la primera semana de este bimestre se inicia el desarrollo de los talleres; de modo que se obtendrá un producto en la segunda, quinta y séptima semana.

Al término de cada taller, los trabajos serán revisados por el docente y devueltos a fin de que los estudiantes puedan corregir y mejorar sus producciones.

La última semana del bimestre está dedicada para la elaboración de los afiches publicitarios, donde el estudiante mostrará su creatividad y demostrará que es el principal protagonista de su aprendizaje, fortaleciendo su formación integral y siendo un agente que promueve la cultura de su entorno.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales.</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones comunicativas: exposiciones orales</li> <li>- Comprensión de textos continuos orales: texto argumentativo</li> <li>- Plan lector (lectura oral)</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas para el manejo de la comprensión lectora</li> <li>- Análisis literario de las novelas Las maletas de Auschwitz, de Daniela Palumbo y También las estatuas tienen miedo, de Andrea Ferrari</li> <li>- Análisis de textos discontinuos: infografías, mapas conceptuales</li> <li>- Término excluido y oraciones incompletas</li> <li>- Texto expositivo</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Afiche publicitario</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infografía</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Afiche publicitario</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PBESCT	PBESPR	PBESSA	GOLEOR	GOEXPO	GOCOES	GOPORT	GOACTI
Producto	---	---	---	---				
Fecha	Semana 4	Semana 5	Semana 9	SEM1 hasta SEM8	SEM3 hasta SEM8	Semana 6	Semanas 6 - 7 y 8	SEM1 hasta SEM8

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOLEOR: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTURA ORAL		
Desempeño	Val.	C/C
Lee sin omitir, cambiar o aumentar fonemas, sílabas o palabras.	4	7.3
Lee con voz adecuada al ambiente.	5	7.4
Gesticula adecuadamente los fonemas, sílabas o palabras.	2	7.4
Lee sin silabear y con entonación.	5	7.4
Mantiene presentación y postura adecuadas.	2	7.4
Demuestra seguridad al momento de leer.	2	1.2

GOEXPO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL		
Desempeño	Val.	C/C
Se expresa con fluidez y coherencia.	4	7.3
Usa lenguaje corporal.	2	7.4
Usa con pertinencia recursos auxiliares.	2	7.3
Demuestra manejo adecuado del tema a exponer.	4	7.3
Se presenta con propiedad.	2	7.5
Demuestra seguridad y dominio de escena.	2	1.2
Responde preguntas con solidez argumentativa.	4	7.6

GOCOES: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta relación lógica entre conceptos o ideas.	4	16.2
Los conceptos, ideas o enlaces son precisos y claros.	4	16.2
Presenta una jerarquización adecuada de conceptos e ideas.	5	16.2
Cumple con las formas preestablecidas (elementos).	3	16.2
Utiliza correctamente grafías y tildes.	2	16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus tareas y trabajos.	2	7.5

GOACTI: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	-4	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	-2	16.2
No practica el orden en el aula.	-4	16.2
No ejecuta tareas asignadas o no toma apuntes en clase.	-3	16.2
No cumple con tareas asignadas para la casa.	-2	16.2
Participa significativamente en clase, ejecutando tareas o realizando aportes novedosos.	-5	7.5

GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO (PARTE 1)		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno con datos completos del estudiante, del docente y área.	2	9.4
Presenta su cuaderno con n.º de sesión, título, fecha, competencia o indicador.	2	9.4
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	2	9.4
Escribe con letra legible y uniforme.	2	9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.	2	9.3

GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO (PARTE 2)		
Desempeño	Val.	C/C
Utiliza correctamente los signos de puntuación.	2	9.3
Presenta su cuaderno con todas las actividades desarrolladas por sesión.	3	9.2
Presenta su cuaderno con las pruebas y documentos de trabajo desarrollados.	3	9.4
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	2	9.4

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)
- Obra literaria <i>También las estatuas tienen miedo</i>

Semana 2 (22/10)
- Obra literaria <i>También las estatuas tienen miedo</i>
- Cartulina A3 y hojas de color
- Imágenes impresas

Semana 3 (29/10)
- Obra literaria <i>También las estatuas tienen miedo</i>

Semana 4 (05/11)
- Obra literaria <i>También las estatuas tienen miedo</i>

Semana 5 (12/11)
- Obra literaria <i>Las maletas de Auschwitz</i>
- Cartulina A3
- Hojas de color

Semana 6 (19/11)
- Obra literaria <i>Las maletas de Auschwitz</i>

Semana 7 (26/11)
- Obra literaria <i>Las maletas de Auschwitz</i>

Semana 8 (03/12)
- Obra literaria <i>Las maletas de Auschwitz</i>
- Cartulina A3
- Imágenes impresas

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Procurar la adquisición de las obras del Plan lector y monitorear la lectura de las mismas en casa, pues estamos convencidos de que la lectura es una herramienta que aporta significativamente al crecimiento personal: a través de ella se puede aprender ortografía, nuevo vocabulario, historia, datos sobre diferentes culturas y otras formas de pensamiento; cosas que nos hacen más conscientes de la realidad, más tolerantes, mejores pensadores, oradores y escritores.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



Área curricular	Matemática	Grado / Grupo	S1/G1-G2	Bimestre	4	Docentes	Humberto Plasencia - Agustín Ferrel
-----------------	------------	---------------	----------	----------	---	----------	-------------------------------------

### 1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

### 2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inequaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)	
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones combinadas con números decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas con números decimales</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<b>Expresiones algebraicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje simbólico</li> <li>- Valor numérico</li> <li>- Operaciones con expresiones algebraicas</li> </ul>	<b>Ecuaciones e inecuaciones de primer grado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traducción de enunciados y problemas en ecuaciones</li> <li>- Solución de una ecuación</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<b>Ángulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, medidas y clasificación</li> <li>- Bisectriz de un ángulo</li> <li>- Complemento y suplemento de un ángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>- Operaciones con ángulos</li> <li>- Problemas</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PP01	PEP	PP02	PES	GOACTI	GOPORT
Producto	Prueba progresiva 1	Prueba escrita de proceso	Prueba progresiva 2	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Guía de portafolio
Fecha	05/11/2018	16/11/2018	26/11/2018	11/12/2018	Constante	Constante

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo portas en mal estado.	4	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	2	16.2
No practica el orden en el aula.	4	16.2
No cumple tareas asignadas en clase.	2	16.2
No cumple con las tareas de reforzamiento en casa.	2	16.2
Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando.	6	7.5

GOPORT		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno y/o fólder con datos incompletos del estudiante, docente y área.	1	16.2
Presenta su cuaderno y/ fólder sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador.	1	16.2
No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1	1.1
No escribe con letra legible y uniforme.	1	9.3
No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos.	1	9.3
Presenta su cuaderno y/o fólder sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas.	5	29.2
No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta.	10	29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) previa coordinación con el docente, en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m.



Área curricular	Matemática	Grado / Grupo	S1/G3-G4-G5	Bimestre	4	Docentes	Ana Terán – Jhony Loloy – Wilfredo Valverde
-----------------	------------	---------------	-------------	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

### 2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	- Ecuaciones de primer grado	Inecuaciones de primer grado
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<u>Ángulos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, medidas y clasificación</li> <li>- Complemento y suplemento de un ángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>- Problemas</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PP01	PEP	PP02	PES	GOACTI	GOPORT
Producto	Prueba progresiva 1	Prueba escrita de proceso	Prueba progresiva 2	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Guía de portafolio
Fecha	05/11/2018	16/11/2018	26/11/2018	11/12/2018	Constante	Constante

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOACTI			
Desempeño	Val.	C/C	
No porta material de trabajo o lo portas en mal estado.	4	16.2	
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	2	16.2	
No practica el orden en el aula.	4	16.2	
No cumple tareas asignadas en clase.	2	16.2	
No cumple con las tareas de reforzamiento en casa.	2	16.2	
Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando.	6	7.5	

GOPORT			
Desempeño	Val.	C/C	
Presenta su cuaderno y/o fólder con datos incompletos del estudiante, docente y área.	1	16.2	
Presenta su cuaderno y/ fólder sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador.	1	16.2	
No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1	1.1	
No escribe con letra legible y uniforme.	1	9.3	
No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos.	1	9.3	
Presenta su cuaderno y/o fólder sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas.	5	29.2	
No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta.	10	29.2	

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m. previa coordinación con el docente.



Área curricular	Matemática	Grado / Grupo	S1/G6	Bimestre	4	Docentes	Moisés Ortiz
-----------------	------------	---------------	-------	----------	---	----------	--------------

### 1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

### 2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<b>Ecuaciones e inecuaciones de primer grado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traducción de enunciados y problemas en ecuaciones</li> <li>- Solución de una ecuación</li> </ul>	<b>Relaciones y funciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Clasificación</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<b>Ángulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, medidas, clasificación</li> <li>- Bisectriz de un ángulo</li> <li>- Complemento y suplemento</li> <li>- Ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>- Operaciones con ángulos</li> <li>- Problemas</li> </ul>	<b>Triángulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación y propiedades</li> <li>- Problemas</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PP01	PEP	PP02	PES	GOACTI	GOPORT
Producto	Prueba progresiva 1	Prueba escrita de proceso	Prueba progresiva 2	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Guía de portafolio
Fecha	05/11/2018	16/11/2018	26/11/2018	11/12/2018	Constante	Constante

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo portas en mal estado.	4	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	2	16.2
No practica el orden en el aula.	4	16.2
No cumple tareas asignadas en clase.	2	16.2
No cumple con las tareas de reforzamiento en casa.	2	16.2
Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando.	6	7.5

GOPORT		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno y/o fólder con datos incompletos del estudiante, docente y área.	1	16.2
Presenta su cuaderno y/ fólder sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador.	1	16.2
No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1	1.1
No escribe con letra legible y uniforme.	1	9.3
No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos.	1	9.3
Presenta su cuaderno y/o fólder sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas.	5	29.2
No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta.	10	29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m. previa coordinación con el docente.



Área curricular	Matemática	Grado / Grupo	S1/G7	Bimestre	4	Docentes	Jimmy Bazán
-----------------	------------	---------------	-------	----------	---	----------	-------------

### 1. Finalidad

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad, el área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica finalmente el valor formativo y social del área de Matemática.

### 2. Competencias

- **Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del área nace de la concientización e importancia que tenga el estudiante de su aprendizaje, por ello para “enseñar” el área partimos de:

- Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.
- Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.
- Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

- Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes hacia el conocimiento de la matemática y compensarlo haciendo uso de la guía de actitudes.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)	
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<u>Magnitudes proporcionales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnitudes directa e inversamente proporcionales</li> <li>- Regla de tres simple directa e inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla de tres compuesta</li> <li>- Porcentajes</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<u>Ecuaciones e inecuaciones de primer grado</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios y problemas con ecuaciones</li> <li>- Solución de una ecuación</li> </ul>	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<u>Ángulos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, medidas, clasificación</li> <li>- Bisectriz de un ángulo</li> <li>- Complemento y suplemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>- Operaciones con ángulos y problemas</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PP01	PEP	PP02	PES	GOACTI	GOPORT
Producto	Prueba progresiva 1	Prueba escrita de proceso	Prueba progresiva 2	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Guía de portafolio
Fecha	05/11/2018	16/11/2018	26/11/2018	11/12/2018	Constante	Constante

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo portas en mal estado.	4	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	2	16.2
No practica el orden en el aula.	4	16.2
No cumple tareas asignadas en clase.	2	16.2
No cumple con las tareas de reforzamiento en casa.	2	16.2
Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando.	6	7.5

GOPORT		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno y/o fólder con datos incompletos del estudiante, docente y área.	1	16.2
Presenta su cuaderno y/ fólder sin n.º de sesión, título, fecha, capacidad o indicador.	1	16.2
No muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1	1.1
No escribe con letra legible y uniforme.	1	9.3
No usa instrumentos de trazado para tablas y gráficos.	1	9.3
Presenta su cuaderno y/o fólder sin las actividades o pruebas o documentos pegados desarrolladas.	5	29.2
No cumple tareas asignadas para la casa o las presenta de forma incompleta.	10	29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: reglas, lapiceros, lápiz, borrador, compás y lápices de colores.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Acudir a los días de refuerzo cognitivo (lunes, martes, miércoles y viernes) en la sala de matemática de 13:05 a 14:00 p.m. previa coordinación con el docente.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	CC.SS.	Grado / Grupo	S1	Bimestre	4	Docentes	Henry Segura, Evelyn Núñez, Tania Rodríguez, Zoila González
-----------------	--------	---------------	----	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

De acuerdo a los lineamientos del nuevo marco curricular para el área de Ciencias Sociales, la realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos, con sentido crítico, reflexivos, investigadores; que valoren su cultura y la de los demás; que asuman su rol como sujetos históricos; que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social.

En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país para ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia; ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos.

### 2. Competencias

- **Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Comprenden actividades como exposiciones orales, debates, lectura y análisis de textos diversos, elaboración de material concreto, visitas de estudio, testimonios, uso de entornos virtuales y otras, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente. Todos los contenidos que se trabajan en estas tres competencias se relacionan con el campo de estudio de la Historia, Geografía y Economía.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** Supone el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante relacionarse con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Esta competencia se evalúa a través de una guía de observación, la misma que recoge información sobre el desempeño del estudiante como ciudadano activo y responsable. Todos los contenidos que se trabajan en esta competencia se relacionan con el campo de estudio de Ciudadanía (Formación Ciudadana) y Cívica.
- **Construye su identidad.** Implica para el estudiante tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, reconocerse a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de su familia en su formación personal. Esta competencia también se evalúa a través de una guía de observación, la cual involucra el actuar del estudiante en relación con quienes lo rodean. Todos los contenidos que se trabajan en esta competencia se relacionan con el campo de estudio de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Resaltando el rol protagónico de la mujer en la sociedad

Este proyecto busca que los estudiantes comprendan y valoren el aporte que ha realizado y aún viene realizando la mujer a la sociedad, desde su singularidad como individuo. Para ello, a través de la investigación, conocerán la historia de mujeres peruanas que, con sus acciones, contribuyeron al engrandecimiento de nuestra patria. Además, el proyecto abordará, con una mirada crítica, las situaciones angustiantes, discriminatorias, violentas y marginales que viven muchas mujeres de nuestro país en la actualidad, pues se revisarán cuestiones referidas a las diferencias que aún persisten entre hombres y mujeres.

Solo así, los jóvenes serán conscientes de la necesidad de colaborar con la creación de una sociedad global, unida, pacífica, justa y próspera, desde la óptica de la igualdad.

Las actividades a desarrollar son variadas, siempre con la participación activa de los estudiantes a través de trabajos prácticos y guiados.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Explica y argumenta procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día Internacional de la Mujer</li> <li>- La dama de Cao</li> <li>- Tomasa Tito Condemayta</li> <li>- María Parado de Bellido</li> <li>- Micaela Bastidas</li> <li>- Chabuca Granda</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Resolución de conflictos</li> <li>- La persona y la sociedad</li> </ul>
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima y autocuidado</li> <li>- Las emociones</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PPROG1	PPROG2	PBESSA	GOEXPO	GOCOE5	GOPORT	GOACTI	GOPERF	GOFORC
Producto	---	---	---	---	Álbum	Portafolio	---	---	---
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 9	SEM2 hasta SEM8	Semana 8	Semana 6	SEM1 hasta SEM9		

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOEXPO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL		
Desempeño	Val.	C/C
Se expresa con fluidez y coherencia.	4	7.3
Usa lenguaje corporal.	2	7.4
Usa con pertinencia recursos auxiliares.	2	7.3
Demuestra manejo adecuado del tema a exponer.	4	7.3
Se presenta con propiedad.	2	7.5
Demuestra seguridad y dominio de escena.	2	1.2
Responde preguntas con solidez argumentativa.	4	7.6

GOPORT: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PORTAFOLIO		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno y/o fólder con datos completos del estudiante, del docente y área.	2	1.1
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	2	1.1
Presenta su cuaderno con buena caligrafía (forma, tamaño y alineación).	2	9.3
Presenta su cuaderno con todas las actividades desarrolladas por sesión.	12	29.3
Presenta fólder con documentos impresos solicitados.	2	29.2

GOCOE5: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMUNICACIÓN ESCRITA		
Desempeño	Val.	C/C
Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a un tema.	5	9.2
Maneja correctamente la estructura textual.	3	9.2
Escribe con letra legible y uniforme.	2	9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.	5	9.3
Utiliza correctamente los signos de puntuación.	3	9.3
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus tareas y trabajos.	2	9.4

GOACTI: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	-4	16.2
No practica el orden en el aula.	-6	16.2
No ejecuta tareas asignadas o no toma apuntes en clase.	-5	16.2
Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos.	5	7.5

GOPERF: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS		
Desempeño	Val.	C/C
No practica hábitos de higiene y aseo personal.	-4	1.1
No se expresa con propiedad.	-4	1.1
No muestra asertividad al momento de relacionarse con los demás.	-4	1.2
No expresa sus ideas y opiniones con fundamento.	-4	1.3
No se comunica y relaciona respetuosamente con sus compañeros.	-4	1.3

GOFORC: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA		
Desempeño	Val.	C/C
No se integra con facilidad al equipo de trabajo.	-3	16.1
No sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas y trabajos.	-5	16.2
No maneja asertivamente situaciones de conflicto o estrés.	-4	16.3
No practica normas de higiene y aseo en su entorno.	-3	16.4
No participa de manera activa en la elaboración de su trabajo.	-5	16.5

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Información impresa</li> </ul>

Semana 2 (22/10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Limpiatipo</li> <li>- Plumones N.º47 colores rojo, azul, negro y verde.</li> <li>- Papelotes</li> </ul>

Semana 3 (29/10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Hoja A3</li> <li>- Cartulina Canson</li> </ul>

Semana 4 (05/11)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hoja A3</li> <li>- Plumones</li> <li>- Colores</li> <li>- Limpiatipo</li> </ul>

Semana 5 (12/11)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones N°47 colores rojo, azul, negro y verde.</li> <li>- Limpiatipo</li> </ul>

Semana 6 (19/11)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Plumones</li> <li>- Colores</li> <li>- Cartulina canson</li> </ul>

Semana 7 (26/11)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionario</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Información impresa</li> <li>- Hoja A3</li> <li>- Plumones</li> </ul>

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



Área curricular	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Grado	S1	Bimestre	4	Docente	David Mendoza
-----------------	--------------------------------	-------	----	----------	---	---------	---------------

### 1. Finalidad

El área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en base al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el medio que les rodea. En este proceso, explora la realidad; expresa, dialoga e intercambia sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico.

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente contribuye que el estudiante indague sobre el mundo natural y artificial para comprender su estructura y funcionamiento. Por lo tanto, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbito de la vida y el conocimiento relacionadas con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de su hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con su entorno.

### 2. Competencias

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la indagación científica. Generalmente es propuesta por el docente del área curricular y se enfoca a contrastar la teoría con actividades experimentales.
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la alfabetización científica. Por ello, el docente planifica y ejecuta actividades que facilitarán la asimilación de nuevos conceptos relacionados a las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química, Astronomía, Ecología, Geología, Botánica, Zoología, etc.).
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** Comprende actividades, que desarrollarán los estudiantes, basadas en la resolución de problemas o la búsqueda de alternativas de solución de problemas de diversa índole científica. Pueden abarcar desde actividades como el desarrollo de un ejercicio o un problema contrastado con la realidad.

### 3. Descripción del aprendizaje

En el presente bimestre se orientará el trabajo hacia las sesiones de aprendizaje, entendiéndose estas como actividades de corta duración donde se enfocarán todos los recursos a la asimilación de conocimientos de una rama particular de las Ciencias Naturales. Las actividades a desarrollar son variadas, siempre con la participación activa de los estudiantes a través de trabajos prácticos, colaborativos y guiados.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Genera y registra datos o información.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfología de la flor</li> </ul>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El suelo: composición, perfil, tipos de suelo y contaminación del suelo. placas tectónicas y origen de los sismos, el clima (elementos) y factores que determinan el clima en el Perú</li> <li>- Niveles de organización de los seres vivos. Taxonomía de los seres vivos</li> <li>- Virus</li> <li>- Reino monera, protista, fungi, planta y animal</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PEP	PES	GOACTI	GOPORT	GOTLAB		
Producto	Prueba escrita de proceso	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Guía de portafolio	Guía de evaluación		
Fecha	14/11/2018	13/12/2018	Constante	Constante	S1A (2018-11-26) S1B (2018-11-27)	S1D (2018-11-28) S1C (2018-12-07)	S1E (2018-11-16)

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOTLAB		
Desempeño	Val.	C/C
Escribe con letra legible y uniforme.	1	9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.	1	9.3
Utiliza correctamente los signos de puntuación.	1	9.3
Respetar las normas de convivencia.	2	16
Fundamenta sus respuestas en el marco teórico de la práctica de laboratorio.	3	20
Participa en la secuencia de procedimientos de la práctica de laboratorio.	4	20
Registra observaciones y/o fundamentos coherentes con los procesos realizados.	3	20
Dibuja esquemas y procesos de sistemas físico-químicos.	2	20
Escribe las variables y la hipótesis a la pregunta plantada.	2	20
Plantea conclusiones sobre la práctica de laboratorio realizada.	1	20

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	-2	16.2
No practica la higiene y la buena presentación personal.	-2	16.2
No practica el orden en el aula.	-5	16.2
No cumple tareas asignadas en clase o para la casa.	-6	16.2
Participa significativamente en clase, ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos.	5	7.5

GOPORT		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta su cuaderno y/o folder con datos completos del estudiante, del docente y área.	1	16
Presenta su cuaderno y/o folder con n.º de sesión, título, fecha, competencia o indicador.	1	16
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	3	1.1
Escribe con letra legible y uniforme.	3	9.3
Presenta su cuaderno y/o folder con todas las actividades desarrolladas por sesión.	10	29
Presenta su cuaderno y/o folder con las pruebas y DT pegados y desarrollados.	2	29

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, corrector, lápices de colores, lapicero, cuaderno, documento de trabajo, etc.

Semana 1 (15/10)
-
Semana 4 (05/11)
- 10 hojas de papel bond de color (variadas)
- 25 hojas de papel bond blanco A4
- 2 cartulinas escolar, color libre
Semana 7 (26/11)
-

Semana 2 (22/10)
-
Semana 5 (12/11)
-
Semana 8 (03/12)
-

Semana 3 (29/10)
-
Semana 6 (19/11)
-
Semana 9 (10/12)
-

#### Materiales para la práctica de laboratorio

- **Individual.** Todo estudiante debe traer mandil, tablero, franela, lápiz y lápices de colores.
- **Grupal.** Cada grupo debe traer una flor de floripondio, geranio, clavel y achira, además de una bolsa chequera.

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje publicados por los docentes.
- Los estudiantes deben desarrollar los ejercicios del documento de trabajo. Para ello consultar los procedimientos desarrollados en el cuaderno.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	<b>Educación para el Trabajo</b>	Grado / Grupo	<b>S1</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	<b>José Luis Huamán Ávila, Jannet Nomberto Guerra</b>
-----------------	----------------------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	---

### 1. Finalidad

El área de Educación para el Trabajo tiene el propósito de desarrollar y fortalecer sus habilidades técnicas y creativas en el uso de las herramientas informáticas que ayudan al estudiante a crear diferentes trabajos, posibilitando así su interrelación con los demás. Así mismo, el área tiene la finalidad de enseñar los programas, de modo que lo convierten en una herramienta de trabajo fundamental para nuestros tiempos, permitiendo al estudiante administrar la información mediante el funcionamiento y el estudio de las herramientas del que dispone Microsoft Office y Adobe Cloud.

### 2. Competencia

#### - Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Perú, el país más rico del mundo / Descripción del aprendizaje

El proyecto de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo (Informática) busca reforzar los valores cristianos que se presentan en estas fechas de festividad, como el amor, la solidaridad, la paz y la alegría. La cual ayudará al estudiante a valorar su vida cristiana. A la vez, que ellos utilicen imágenes con motivos peruanos para promover nuestra identidad.

Los estudiantes van a elaborar una postal navideña con motivos peruanos. Se utilizarán las herramientas de Adobe Illustrator, siguiendo una estructura que el docente va a proporcionar.

Se seleccionarán los cuatro mejores trabajos por sección para ser impresos y expuestos en los paneles, en el patio principal desde la semana ocho del cuarto bimestre.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propuestas de valor.</li> <li>- Aplica habilidades técnicas.</li> <li>- Evalúa los resultados del proyecto.</li> </ul>	Herramientas de Adobe Illustrator: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Configuración y preparación de documento</li> <li>- Herramienta selección y pluma</li> <li>- Herramienta envoltura con textos</li> <li>- Color de relleno, borde, degradado y opacidad</li> </ul>

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOACTI	GOPROY	PES		
Producto	Guía de actitudes	Postal navideña	Prueba escrita de salida		
Fecha	Permanente	Semana 4-8	Semana 7		

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo portas en mal estado.	-02	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	-04	16.2
No practica el orden en el aula.	-04	16.2
No cumple tareas asignadas en clase.	-06	16.2
Participa voluntariamente en clase, opinando o preguntando.	04	16.2

GOPROY		
Desempeño	Val.	C/C
Configura y prepara la página de trabajo en un documento de Adobe Illustrator.	01	27.3
Personaliza el fondo de la postal en un documento de Adobe Illustrator.	04	27.3
Edita imagen principal con el tema propuesto en Adobe Illustrator.	04	27.3
Personaliza sus textos con efectos y estilos en un documento de Adobe Illustrator.	04	27.3
Presenta dibujos vectoriales acordes al tema propuesto en Adobe Illustrator.	03	27.3
Organiza armónicamente los elementos en un documento de Adobe Illustrator.	03	27.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	01	27.3

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área es el lapicero y hojas para tomar apuntes.

Semana 1 (15/10)
-
Semana 4 (05/11)
-
Semana 7 (26/11)
-

Semana 2 (22/10)
-
Semana 5 (12/11)
-
Semana 8 (03/12)
-

Semana 3 (29/10)
-
Semana 6 (19/11)
-
Semana 9 (10/12)
-

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



Área curricular	Educación Religiosa	Grado / Grupo	S1	Bimestre	4	Docentes	María del Pilar Reyes Córdova, Anibal Ramos La Rosa
-----------------	---------------------	---------------	----	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

El área de Educación Religiosa responde de forma completa y coherente a las grandes preguntas del ser humano, aportando razones para amar, razones para creer y razones para esperar. Ofrece una explicación ordenada y razonada de los fundamentos, contenidos y exigencias morales del catolicismo y logra una comprensión de la vida religiosa adecuada a cada edad y nivel de desarrollo cultural, conociendo el valor e influencia del cristianismo en la cultura. Creemos que la religión es el corazón de la escuela, al propiciar que todos los conocimientos y técnicas del resto de áreas curriculares descansen en una verdadera persona que los pondrá al servicio del bien y la salvación de los hombres; para que en toda actividad humana prime el mandamiento del amor.

### 2. Competencias

- **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.** Busca el conocimiento de los dogmas de fe y los principios fundamentales que rigen la religión católica en aras de sensibilizar a los estudiantes a la luz de las enseñanzas de los evangelios y de la Iglesia. El desarrollo de esta competencia comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura de textos, elaboración de material concreto, etc., las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.** Abarca acciones y comportamientos de los estudiantes que se orientan a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. En tal sentido, las actividades planificadas apuntan a la realización de pequeños proyectos que permitan a los estudiantes desplegar acciones concretas que sean el reflejo de su fe.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje de este bimestre está orientado, sobre todo, a que los estudiantes conozcan los sacramentos, así como también la importancia y la continuidad con la que debemos acudir a recibirlos como buenos cristianos, para seguir fortaleciendo nuestra fe. De igual manera, los estudiantes reflexionan sobre la implicancia de la devoción al Señor de los Milagros y la preparación previa a la Navidad, viviendo el adviento como una motivación interior para recibir a Jesús en su nacimiento. Los jóvenes de grados superiores, deberán conocer cuál es su rol como bautizados y confirmados, a qué les compromete su fe y cómo pueden transmitirla a los demás, por ejemplo, siendo catequistas de sus demás compañeros. Todo esto busca que el área vaya más allá del puro conocimiento teórico y se asuma como un compromiso y testimonio, incluso cuando los estudiantes hayan terminado la etapa escolar y se encuentren en otros ámbitos de la vida.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obras de misericordia (informe final)</li> <li>- Señor de los Milagros</li> <li>- Los sacramentos</li> <li>- Adviento y Navidad</li> </ul>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectio divina</li> </ul>



### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

<b>Semana 1 (15/10)</b>	<b>Semana 2 (22/10)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- USB con la grabación del video de su visita solidaria.</li></ul>	<b>Semana 3 (29/10)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lámina escolar de los 7 sacramentos de la Iglesia católica</li></ul>
<b>Semana 4 (05/11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 hojas de colores: rojo, verde, amarillo, blanco y morado</li><li>- Tijera</li><li>- Goma</li><li>- Colores</li></ul>	<b>Semana 5 (12/11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biblia</li><li>- 01 cirio por equipo de trabajo (los integrantes de cada equipo se conformarán en la semana 4).</li><li>- 01 silueta de corazón en cartulina, color blanco, tamaño A5</li></ul>	<b>Semana 6 (19/11)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biblia</li></ul>
<b>Semana 7 (26/11) - Semana 8 (03/12)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 8 botellas de yogurt pequeñas, tamaño 200 g, pintadas de color amarillo (3), celeste (1), marrón (1), blanco (1), azul (1), gris (1)</li><li>- 7 pelotas de tecnopor de 3 cm, pintadas de color piel</li><li>- 1 pelota de tecnopor de 2 cm, pintada color piel</li><li>- 4 frascos pequeños de temperas: azul (2), marrón (2)</li><li>- 1 pincel grueso</li><li>- 2 jvas de huevos con tapa</li><li>- 2 hojas bulky</li><li>- 1 cartulina de hilo A5 color crema</li><li>- 1 papel metálico color dorado</li><li>- 2 plumones indelebles delgados color rojo y negro</li><li>- 1 corrector de uso</li><li>- 1 tijera</li><li>- 1 silicona líquida</li><li>- Retazos de tela, color a elegir, para el manto de María, José, Jesús y los reyes magos</li><li>- 1 ovillo pequeño de lana color marrón para el cabello de los personajes</li><li>- Periódico</li></ul>		<b>Semana 9 (10/12)</b>

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- En caso de dudas o consultas, contactarse, como primera opción, con el docente del área, ya sea a través del correo electrónico o de una visita en los días señalados para atención a padres de familia (jueves).



Área curricular	<b>Educación Física</b>	Grado / Grupo	<b>S1</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	<b>Alejandro Enrique Cipriano Navarrete, Juan Carlos Pérez Sánchez</b>
-----------------	-------------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

### 1. Finalidad

El área de Educación Física promueve en los estudiantes formas de expresarse a través de su corporeidad y su motricidad: realización de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. De este modo encuentra su verdadero sentido y especificidad en la educación, pues, en el currículo, es la principal área que enfatiza el desarrollo equilibrado de la corporeidad y la motricidad como elementos esenciales en la formación de su personalidad.

Esto significa que el área se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biológico, psicológico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz.

### 2. Competencias

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** La práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.) implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.
- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

### 3. Descripción del aprendizaje

En las sesiones de Educación Física, los estudiantes experimentan a través de las tres competencias un sin número de actividades físicas, técnicas deportivas e integración a través del juego. Es por ello, que cuando el estudiante interactúa con la competencia de vida saludable, busca desarrollar sus capacidades físicas condicionales acompañado de una adecuada alimentación e higiene corporal. La competencia de habilidades motrices genera en el estudiante el control del movimiento donde las técnicas deportivas son el medio para mejorar su motricidad. La autonomía a través de su motricidad que es la última competencia del área propone socializar a través del juego al estudiante respetando los acuerdos y reglas específicas de cada juego.

Una sesión de aprendizaje del área curricular de Educación Física tiene momentos concretos como el inicio, en la cual el estudiante es desafiado a construir su propio conocimiento y su posterior ejecución dentro del tema principal, ya en la parte principal, el desarrollo de los temas, genera una acción concreta en la ejecución de lo construido; para luego entrar al cierre de la clase con grado de satisfacción de lo aprendido. En cada sesión se trabaja con una guía de observación actitudinal.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fútbol: técnicas deportivas (conducción, pases y remates)</li> </ul>
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deportes colectivos: balón mano, básquetbol y voleibol</li> <li>- Reglamentos deportivos</li> </ul>

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GODEMO	GOHASO	GOACTI
Producto	Guía de destrezas motrices	Guía de habilidades sociales	Guía de actitudes
Fecha	Permanente		

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GODEMO		
Desempeño	Val.	C/C
Ejecuta acción técnica de pases a ras en un drill propuesto para fútbol.	2	3.2
Ejecuta pases con dirección y uso del borde interno del pie en drill propuesto para fútbol.	4	3.2
Ejecuta pases continuos en una cantidad mínima de 10 repeticiones en drill propuesto para fútbol.	4	3.2
Conduce el balón pegado al pie en un drill propuesto para fútbol.	2	3.2
Conduce el balón con el pie con la parte externa del pie en drill propuesto para fútbol.	2	3.2
Conduce el balón con cambio de dirección y control final en drill propuesto para fútbol.	2	3.2
Conduce el balón con el pie en el menor tiempo posible en drill propuesto para fútbol.	4	3.2

GOHASO		
Desempeño	Val.	C/C
Utiliza un lenguaje adecuado en su comunicación.	3	4.1
Evita todo tipo de discriminación con sus compañeros.	3	4.1
Obtiene resultados positivos al participar del juego de conjunto.	4	4.1
Utiliza el juego limpio.	2	4.1
Participa con entusiasmo y alegría en las actividades físicas y deportivas.	2	4.1
Aplica el reglamento deportivo al jugar.	2	4.2
Aplica tácticas y sistemas de juego defensivos.	2	4.2
Aplica tácticas y sistemas de juego ofensivos.	2	4.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: polo y short institucional de Educación Física, medias blancas, zapatillas (colores institucionales) de lona o cuero. A la vez, deben portar fruta de temporada, agua purificada, polo auxiliar, gorro bloqueador y toalla.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de ejercicios de fortalecimiento muscular en sus espacios libres de manera diaria o interdiaria.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.



Área curricular	<b>Arte</b>	Grado / Grupo	<b>S1</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docente	<b>Enrique Hugo Parks Arellano</b>
-----------------	-------------	---------------	-----------	----------	----------	---------	------------------------------------

### 1. Finalidad

El arte tiene como objetivo fundamental promover la expresión de cada individuo a partir de su historia personal y su percepción de la misma, y del mundo que lo rodea; aspira a generar vivencias en los educandos a través de sus diferentes expresiones, mediante las cuales se promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento divergente y la creatividad, el fortalecimiento de su sensibilidad, el reconocimiento y apreciación de las características de su propia cultura y de otras; como también el descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones, la confianza y seguridad en sí mismo para expresar sus propios puntos de vista con libertad.

### 2. Competencias

- **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.** Consiste en usar los sentidos para observar, escuchar, describir y analizar las cualidades visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de diversas manifestaciones artístico-culturales.
- **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.** Explora y experimenta los lenguajes del arte experimentando, improvisando y desarrollando habilidades en el uso de los medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte.

### 3. Descripción del aprendizaje

Posibilitar la experiencia directa con el volumen, armonía, degradación y temperatura del color para resolver las propuestas planteadas, dominando la técnica y el manejo de los materiales e instrumentos de trabajo.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	- Explora y experimenta los lenguajes de las artes. - Aplica procesos de creación.	- Dibujo artístico: línea, forma, valoración tonal y armonía cromática

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	PES	GOACTI	GOPRAR		
Producto	Prueba escrita de salida	Guía de observación de actitudes	Ilustración a colores		
Fecha	7/12/2018	Constante	Constante		

#### 3.3. Instrumento de evaluación

GOACTI		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	-4	16.2
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	-4	16.2
No practica el orden en el aula.	-6	16.2
Cumple tareas asignadas en clase.	6	16.2

GOPRAR		
Desempeño	Val.	C/C
Encuadra su diseño en su lámina de trabajo.	1	6.1
Traza la silueta del dibujo con líneas uniformes.	6	6.1
Logra armonía cromática con la aplicación de la técnica grafo plástica.	6	6.1
Logra el efecto de tridimensionalidad al degradar y combinar los colores.	6	6.1
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1	1.1

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: sketch book, lápiz, borrador, tajador y lápices de colores.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Verificar que sus hijos concluyan en casa las láminas de trabajo y cumplan con su puntual presentación.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Inglés	Grado / Grupo	S1 STARTER	Bimestre	4	Docentes	Ismael Ascencio, Fany Sandoval, Irene Alcántara
-----------------	--------	---------------	------------	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

El estudiante perpetuosocorrino, al finalizar el quinto grado de secundaria, será capaz de aprobar un examen internacional que corresponda a su nivel. Este tipo de acreditación hará que desarrolle la capacidad para desenvolverse en sus estudios superiores y en diferentes situaciones laborales y sociales brindándole diversas oportunidades para acceder a una educación superior de calidad tanto en su país como en el extranjero.

Asimismo, podrá afrontar el aumento de relaciones internacionales por razones educativas, laborales, profesionales, culturales, turísticas o de acceso a medios de comunicación, entre otros.

### 2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, rimas, diálogos, lectura oral textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Artículos, cuentos, poemas, extractos de obras literarias, noticias, entre otros.
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** E-mails, poemas, canciones, artículos, ensayos, cuentos, cartas, entre otros.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el estudiante, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus experiencias, ideas y opiniones en inglés. Los estudiantes son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de su entorno y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia	Capacidades	Contenidos (campo temático)
13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Free time activities and gadgets (simple present) - Parts of the body and describing people (have, has got)
14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	
15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	

### 3.2. Evaluación

Instrumento	OGWRAS	PELIST	PEREAD	PEGRVO	OGSPAS	OGPORT	GOACTI	PBPROG
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 7	Semana 7	Semana 8			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

OGWRAS: Observation Guide for Writing Assessment		
Desempeño	Val.	C/C
He/she uses grammar structures accurately.	4	15.3
He/she organizes ideas and gives supporting details.	4	15.2
He/she uses appropriate vocabulary.	4	15.2
He/she writes a text with the approp. spelling, punctuation and capitalization.	3	15.3
He/she presents a text with the proposed length.	2	15.3
He/she presents the text in order and clean.	2	15.3
He/she uses clear handwriting.	1	15.3

OGSPAS: Observaation Guide for Speaking Assessment		
Desempeño	Val.	C/C
He/she uses appropriate vocabulary.	3	13.4
He/she uses grammar structures accurately.	3	13.4
He/she speaks fluently.	3	13.3
He/she pronounces correctly.	3	13.3
He/she speaks in English with correct intonation.	2	13.1
He/she understands the speaker in English conversations and speeches.	2	13.4
He/she behaves during the activity.	2	1.2
He/she uses body language.	1	13.4
He/she speaks in English aloud and clear.	1	13.3

OGPORT: Observation Guide for Portfolio		
Desempeño	Val.	C/C
He/she presents the book and workbook with all the activities done.	4	29.1
He/she presents the notebook complete and with all the activities done.	4	29.1
He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted.	4	29.1
He/she shows cleanliness and order in his/her work.	2	29.1
He/she presents the notebook with the complete personal information.	2	29.1
He/she presents the book and workbook with complete personal information.	2	29.1
He/she writes clearly and legibly.	2	29.1

GOACTI: Guía de Observación de Actitudes		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	2	29.1
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	1	29.1
No practica el orden en el aula.	5	1.2
No cumple tareas asignadas en clase.	3	29.1
No cumple con tareas asignadas para la casa.	4	29.1
Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos.	5	29.3

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: libro del estudiante, regla, lápiz, lapiceros, borrador, goma, colores y tijera.

Semana 1 (15/10)	Semana 2 (22/10)	Semana 3 (29/10)
Semana 4 (05/11)	Semana 5 (12/11)	Semana 6 (19/11)
Semana 7 (26/11)	Semana 8 (03/12)	Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Inglés	Grado / Grupo	S1 BASIC	Bimestre	4	Docentes	Marcia Calvanapón, Susana Mendo, Rebeca Pérez
-----------------	--------	---------------	----------	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

El estudiante perpetuosocorrino, al finalizar el quinto grado de secundaria, será capaz de aprobar un examen internacional que corresponda a su nivel. Este tipo de acreditación hará que desarrolle la capacidad para desenvolverse en sus estudios superiores y en diferentes situaciones laborales y sociales brindándole diversas oportunidades para acceder a una educación superior de calidad tanto en su país como en el extranjero.

Asimismo, podrá afrontar el aumento de relaciones internacionales por razones educativas, laborales, profesionales, culturales, turísticas o de acceso a medios de comunicación, entre otros.

### 2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, rimas, diálogos, lectura oral textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Artículos, cuentos, poemas, extractos de obras literarias, noticias, entre otros.
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** E-mails, poemas, canciones, artículos, ensayos, cuentos, cartas, entre otros.

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el estudiante, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus experiencias, ideas y opiniones en inglés. Los estudiantes son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de su entorno y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia	Capacidades	Contenidos (campo temático)
13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Family ties (possessives, was and were)</li> <li>- Home and past time activities. (past simple regular verbs, modifiers)</li> <li>- Talking about past (past simple irregular verbs)</li> </ul>
14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	
15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	

### 3.2. Evaluación

Instrumento	OGWRAS	PELIST	PEREAD	PEGRVO	OGSPAS	OGPORT	GOACTI	PBPROG
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 7	Semana 7	Semana 8			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

OGWRAS: Observation Guide for Writing Assessment		
Desempeño	Val.	C/C
He/she uses grammar structures accurately.	4	15.3
He/she organizes ideas and gives supporting details.	4	15.2
He/she uses appropriate vocabulary.	4	15.2
He/she writes a text with the approp. spelling, punctuation and capitalization.	3	15.3
He/she presents a text with the proposed length.	2	15.3
He/she presents the text in order and clean.	2	15.3
He/she uses clear handwriting.	1	15.3

OGSPAS: Observation Guide for Speaking Assessment		
Desempeño	Val.	C/C
He/she uses appropriate vocabulary.	3	13.4
He/she uses grammar structures accurately.	3	13.4
He/she speaks fluently.	3	13.3
He/she pronounces correctly.	3	13.3
He/she speaks in English with correct intonation.	2	13.1
He/she understands the speaker in English conversations and speeches.	2	13.4
He/she behaves during the activity.	2	1.2
He/she uses body language.	1	13.4
He/she speaks in English aloud and clear.	1	13.3

OGPORT: Observation Guide for Portfolio		
Desempeño	Val.	C/C
He/she presents the book and workbook with all the activities done.	4	29.1
He/she presents the notebook complete and with all the activities done.	4	29.1
He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted.	4	29.1
He/she shows cleanliness and order in his/her work.	2	29.1
He/she presents the notebook with the complete personal information.	2	29.1
He/she presents the book and workbook with complete personal information.	2	29.1
He/she writes clearly and legibly.	2	29.1

GOACTI: Guía de Observación de Actitudes		
Desempeño	Val.	C/C
No porta material de trabajo o lo porta en mal estado.	2	29.1
No practica la higiene ni una buena presentación personal.	1	29.1
No practica el orden en el aula.	5	1.2
No cumple tareas asignadas en clase.	3	29.1
No cumple con tareas asignadas para la casa.	4	29.1
Participa significativamente en clase ejecutando tareas o haciendo aportes novedosos.	5	29.3

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son los siguientes: libro del estudiante, regla, lápiz, lapiceros, borrador, goma, colores y tijera.

Semana 1 (15/10)
Semana 4 (05/11)
Semana 7 (26/11)

Semana 2 (22/10)
Semana 5 (12/11)
Semana 8 (03/12)

Semana 3 (29/10)
Semana 6 (19/11)
Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.